

Принято на Педагогическом совете №1
МБДОУ «Д/С№1»
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ «Д/С№1»
Бондаренко АА.

Дополнительное образование

ПРОГРАММА РАБОТЫ

КРУЖКА ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ «УМНИЧКА»

для детей 2-3 года



Руководитель кружка - Умарова Г.А.

**г. Махачкала
2023г**

Сведения о кружке «УМНИЧКА»

Образовательная область, направление – «Познавательное развитие» - сенсорное воспитание

Возрастная группа – Ранняя группа (1.6--3 года)

Количество детей- 25 детей

Руководитель кружка- Умарова Г.А.

Занятия рассчитаны на 8 месяцев.

Всего занятий – 32.

График работы— Четверг (подгруппа)- 16.00- 16.15

№	Список детей				Информационно-методическое обеспечение	Форма отчета
	1-я подгруппа		2-я подгруппа			
	ФИО ребенка,	год рождения	ФИО ребенка,	год рождения		
1	Алиев Али Ибрагимович	15.07.2021	Мирзоев Асадула Ибрагимович	23.09.2021	Л. Н. Павлова. Знакомим малыша с окружающим миром. М.: Просвещение. 1987 Под редакцией Галановой Т. В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Ярославль. Академия развития. 1998г И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: 2009г. Л.А. Вернер «Воспитание сенсорной культуры	Мониторинг. Диагностика уровня знаний
2	Исаева Марьям Булатовна	23.05.2021	Мусаев Бадрутдин Тагирович	18.11.2020		
3	Курбанов Абубакар Мурадович	10.07.2021	Саадиева Суайбат Магомедовна	31.05.2021		
4	Магомедов Магомед Арслангереевич	15.02.2021	Тайгибов Ахмад Казбекович	04.08.2021		
5	Мазукаева Мадина Акимовна	18.12.2020	Хайбулаева Аминат Руслановна	23.06.2021		
6	Мамаева Маржана Абидиновна	14.08.2021	Шавлухова Сафия Исламовна	16.12.2020		
7	Мамаев Юсуп Абидинович	14.08.2021	Османов Муслим Умаханович	02.03.2021		
8	Шахбанов Казбек Саидович	05.09.2021	Абдуллаев Мухаммад	21.10.2021		

			Арсенович		ребенка» от рождения до 6 лет. 1988	
9	Гусейнов Салахутдин Шаравович	24.02.2022	Насрулаева Уммсалимат Наримановна	16.03.2021		
10	Дациева Марьям Хизриевна	09.12.2020	Меджидов Усман Айдынович	02.12.2020		
11	ОмароваЗиграт Кудусовна	06.01.2021	Мирзоева Мадина Тамирдановна	13.09.2021		
12	Пеллинен Ахмад Муслимович	11.12.2021	Гарибова Ижижа Исмаиловна	09.11.2021		
13	Гурина Эльмира Тажудиновна	20.05.2021				

Содержание

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
	- цель и задачи дополнительной образовательной программы	
	– принципы и подходы к формированию Программы;	
	– значимые для разработки характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (характеристика возрастных особенностей воспитанников).	
1.2	Целевые ориентиры образовательного процесса (планируемые результаты освоения программы)	
	Срок реализации программы	
2	Содержательный раздел	
2.1	Учебный план	
2.2	Учебно – тематический план	
2.3	Работа с родителями	
3	Организационный раздел	
3.1	Расписание занятий	
3.2	Материально-техническое обеспечение	
3.3	Литература	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании» (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023);

Федеральный закон №371 –ФЗ от 24 сентября 2022г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» статью 1

Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28)

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2)

Санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. №1014);

«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155);

«Положение о кружковой работе МБДОУ «Д/С №1» (от 01.09.2022г).

Работа кружка «Умники (сенсорика)» нацелена на общее развитие ребенка и содержит задания различных видов с различными материалами. Девиз данной программы – «от простого – к сложному». На занятиях кружка «Умники», осуществляется индивидуальный подход, построенный с учетом качества восприятия, связанный с развитием технических умений и навыков, эмоциональной отзывчивости каждого ребенка на предложенное задание.

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Теоретические обоснования, актуальность программы

Ранний возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо писал Л. С. Выготский, - «ранний возраст сензитивен во всем».

В работе с детьми раннего возраста педагоги испытывают наибольшие трудности. Так, если при традиционных формах работы на первом плане в ясельных группах была забота о здоровье, формирование культурно – гигиенических навыков, то теперь пользоваться ложкой и салфеткой учат в семье (или могут научить). Поэтому возникает необходимость выделить в содержании работы с малышами аспекты социально – личностного развития и образовательные аспекты. На современном этапе проблема сенсорного воспитания приобрела острый резонанс. Возникла острая педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий.

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только

важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Таким образом, сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов.

Проанализировав литературу по истории дошкольной педагогики, я сделала вывод, что на всех этапах ее развития, проблема сенсорного воспитания занимала одно из центральных мест. Этот вопрос в своих трудах рассматривали такие видные представители дошкольной педагогики как Я.А. Коменский, Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, Е. Тихеева, Л.А. Венгер. Ими были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов.

Анализ систем перечисленных авторов с позиций принципов теории сенсорного воспитания позволяет сделать вывод о необходимости разработки нового содержания и методов ознакомления детей со свойствами и качествами предметов в свете новейших психолого – педагогических исследований.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Цель: развитие совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей раннего возраста.

Задачи:

1. Развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.
2. Познакомить детей со свойствами материалов.
3. Способствовать развитию конструкторской деятельности.
4. Учить наклеивать готовые формы, составлять из них изображения готовых предметов, совершенствуя ориентировку на плоскости листа.
5. Развивать мелкую моторику, твердость руки, технические навыки,

В процессе прохождения программы детям сообщаются новые знания о форме, цвете, величине, пространственных отношениях, о различных свойствах предметов о вариативности использования природного и бросового материала, пластилина.

Основные принципы программы

- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип системности коррекционных и развивающих задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
- Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации

Направления программы

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

Организационно-методическая деятельность по реализации программы

Систематический анализ сенсорного развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.

Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.

Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сенсорной культуры, сенсорному образованию детей.

Создание условий для кружковой деятельности.

Объекты программы

- Дети с 2 до 3 лет
- Семьи детей посещающих детский сад.
- Педагогический персонал детского сада.

Методы:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Формы организации деятельности:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Принципы комплектования группы и организации работы

- Учет интересов и способностей детей.
- Желание родителей.
- Добровольное участие.
- Учет психофизических особенностей детей.

Продолжительность реализации программы:

Данный курс состоит из 27 занятий по 10 – 12 минут каждое. Занятия проводятся 1 раза в неделю. (четверг) Продолжительность курса составляет 9 месяцев для первого года обучения.

РЕЖИМ РАБОТЫ КРУЖКА «УМНИКИ (сенсорика)»

График работы— Четверг - 16.00- 16.15

Методики для диагностики результативности реализации программы

- Диагностика нервно- психического развития детей первых трех лет жизни Волосовой Е.Б.
- Методика Г.В. Бурменской,

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА:

Низкий. Не знает и не называет формы, цвета, и называет их только с помощью воспитателя. Делает поделку, лепку, аппликацию только с помощью педагога.

Средний. Знает и называет не все формы, подбирает цвета с помощью педагога. Умеет изготавливать поделку, аппликацию, лепку по образцу.

Высокий. Знает и называет все формы. Умеет самостоятельно выкладывать из формы свои поделки и подбирает цвета.

Цель программы

Формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств. Научить детей воспринимать такие сложные явления окружающего мира, как иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, движения, природа, музыка.

Задачи программы

- Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.
- Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.

Задачи обучения

- ✓ Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
- ✓ Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- ✓ Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
- ✓ Обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
- ✓ Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- ✓ Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.
- ✓ Дать представления о чередовании предметов по форме.

1.2. Целевые ориентиры образовательного процесса (планируемые результаты освоения программы).

Предполагаемый результат

- ✓ Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- ✓ Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- ✓ Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).

✓ Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.

Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

Перспективный план работы кружка

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал
Октябрь 1 неделя	Тема: «Нанизывание колец одинакового размера».	<i>Цели:</i> учить детей действиям с предметами: снимать и надевать на стержень кольца. Развивать координацию движений рук под зрительным контролем	<i>Материал:</i> одноцветные пирамидки из 5 колец одинакового размера из расчета 1 пирамидка на ребенка.
2 неделя	Тема: «Складывание матрешки».	<i>Цели:</i> учить детей выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, выкладывать и вынимать предметы. Обогащать сенсорный опыт детей при знакомстве с величиной. Вводить понятие слов: «большой, маленький».	<i>Материал:</i> матрешки
3 неделя	Тема: «Грузовик построим сами» (аппликация).	<i>Цели:</i> Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, прямоугольник), о цвете (красный, зеленый, желтый, черный); закреплять знания о строении грузовика (кузов, кабина, колеса). Развитие конструктивного мышления – из частей собрать целое; развитие моторики рук	<i>Материал:</i> картон или плотная бумага-основа для аппликации, клей-карандаш, заготовки деталей грузовика из цветной бумаги, салфетка, клеенка на стол для намазывания деталей клеем.
4 неделя	Тема: «Разложи цветные камни».	<i>Цели:</i> учить детей подобрать предметы (камни) в мешочек соответствующего цвета; закреплять с детьми основные цвета.	<i>Материал:</i> цветные крышки и цветные мешочки.
Ноябрь 1 неделя	Тема: «Высокая башня» (конструирование).	<i>Цели:</i> учить детей строить башню одного цвета и размера с помощью крупного строительного материала.	<i>Материал:</i> строительный материал.
2 неделя	Тема: «Шнуровки».	<i>Цели:</i> Развитие мелкой моторики; формирование навыков шнурования различных предметов; способствовать развитию действий руки,	<i>Материал:</i> готовые шнуровки.

		формировать ручную умелость, совершенствовать мелкую моторику пальцев; формировать волевые умения (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата).	
3 неделя	Тема: «Цветы для мамы» (аппликация).	<i>Цели:</i> создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной бумаги) и из комочков мятой бумаги.	<i>Материал:</i> вырезанные цветочки из цветной бумаги, ваза из картона.
4 неделя	Тема: «Большой-маленький».	<i>Цели:</i> Обращать внимание детей на различие предметов по величине, формировать понимание слов – большой - маленький. Побуждать детей к повторению слов, к показу больших и маленьких предметов.	<i>Материал:</i> 2 игрушки – собачки, отличающиеся величиной; 2 домика, 2 мяча, 2 тарелки – соответствующие собачкам по величине.
Декабрь 1 неделя	Тема: «Поможем курочки найти своих цыплят» (аппликация).	<i>Цели:</i> учить детей приклеивать круг на шаблоне; развивать сенсорное восприятие	<i>Материал:</i> картинка с прорисованными контурами солнышка и цыплят, большой круг для солнышка, 2 маленьких кружка для головок и 2 средних для туловищ цыплят, готовая фигурка курочки.
2 неделя	Тема: «Лучики для солнышка» (с прищепками).	<i>Цели:</i> учить детей прищеплять прищепки к солнышке (кругу), чтобы получились лучики; развивать мускулатуру пальцев.	<i>Материал:</i> заготовка солнышка из картона и прищепки.
3 неделя	Тема: «Снежные варежки» (застежки).	<i>Цели:</i> развивать мелкую моторику пальцев при застегивании, расстегивании, прикладывании; знакомить с формой предмета, цветом, размером.	<i>Материал:</i> тканевая варежка с пуговицами (чтоб дети могли застегивать) и снежинки (чтоб приклеивать).
4 неделя	Тема: «Елочка – зеленые иголки» (аппликация).	<i>Цели:</i> знакомство детей с новой геометрической фигурой – треугольник, закрепление понятия большой и маленький.	<i>Материал:</i> зеленые треугольники, вырезанные из цветной бумаги разного размера.
Январь 1 неделя	Тема: «Лепим снеговика» (лепка).	<i>Цели:</i> учить детей раскатыванию комочков пластилина круговыми движениями ладоней для	<i>Материал:</i> пластилин

		получения снеговика в форме шара.	
2 неделя	Тема: «Снег идет» (рисование).	<i>Цели:</i> учить детей пользоваться красками, применяя способ рисования ватными палочками.	<i>Материал:</i> ватные палочки, краски, альбомные листы
3 неделя	Тема: «Цветная посуда».	<i>Цели:</i> учить детей правильно разложить приборы по цвету.	<i>Материал:</i> детская посуда одного цвета (тарелки, чашки, вилки, ложки).
4 неделя	Тема: «Колеса для вагончиков» (аппликация).	<i>Цели:</i> формировать умение выделять, выбирать и называть по цвету и форме; продолжать учить клеить готовый круг к вагону, заранее приготовленный воспитателем.	<i>Материал:</i> готовый вагон на альбомном листе, вырезанные кружочки, клей.
Февраль 1-2 неделя	Тема: «Знакомство с водой. Вылавливание шариков из воды».	<i>Цели:</i> знакомство детей с водой, с цветом; учить детей вылавливать шарики.	<i>Материал:</i> 2 таза с водой (одна холодная, другая теплая); шарики.
3 неделя	Тема: «Галстук для папы» (аппликация).	<i>Цели:</i> оформить галстук разного цвета звездочками, вырезанной воспитателем; закрепление приклеивания.	<i>Материал:</i> готовый шаблон галстука из картона, разноцветные звездочки из цветной бумаги.
4 неделя	Тема: «Волшебные макароны».	<i>Цели:</i> учить детей нанизывать макароны на нитку, развивать мелкую моторику рук.	<i>Материал:</i> макароны с большим отверстием, нитка.
Март 1 неделя	Тема: «Подарок маме» (аппликация).	<i>Цели:</i> учить детей украшать корзину комочками мятой бумаги разного цвета; закреплять техники приклеивания.	<i>Материал:</i> корзина из картона и комочки мятой бумаги разного цвета.
2 неделя	Тема: «Волшебное ситечко» (просеивание круп через сито).	<i>Цели:</i> знакомство детей крупой; учить детей просеивать крупы через сито; развивать мелкую моторику рук.	<i>Материал:</i> крупа, сито.
3 неделя	Тема: «Ловкие ручки».	<i>Цели:</i> продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, зашнуровать и расшнуровать, застегивать замок; развитие внимания, усидчивости, мелкую моторику рук.	<i>Материал:</i> шнуровки, ботинок, молния, рубашка.
4 неделя	Тема: «Заштопай одежду».	<i>Цели:</i> учить детей вставлять предметы разной формы в соответствующие отверстия, закрепления величины и цвета 4 основных цветов.	<i>Материал:</i> картон, скотч.
Апрель	Тема: «Почки и листочки»	<i>Цели:</i> освоение изобразительно-выразительных средств для	<i>Материал:</i> альбомные листы, гуашь, вырезанные

1-2 неделя	(рисование + аппликация).	передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.	листочки из цветной бумаги.
3 неделя	Тема: «Угощение мишки (печенки и пряники)» (лепка).	<i>Цели:</i> продолжать учить детей раскатыванию шара и легкой сплющиванию в диск для получения печенья и пряников; развитие чувства формы, мелкой моторики.	<i>Материал:</i> пластилин
4 неделя	Тема: «Положи шарик, киндер-яйцо» в свой домик».	<i>Цели:</i> обращать внимание на цвет предметов, группировать однородные объекты по цвету, учить сопоставлять по цвету разнородные объекты, закреплять основные цвета.	<i>Материал:</i> лотки из-под яиц, покрашенные в красный, желтый, синий, зеленый цвет; пластмассовые шарики такого же цвета, собранные в мешочек
<i>Май</i> 1-2 неделя	Тема: «Отпустим рыбок в аквариум» (коллективная работа – аппликация).	<i>Цели:</i> учить детей заниматься коллективной деятельностью; ориентироваться на листе бумаги; закреплять приемы наклеивания.	<i>Материал:</i> лист ватмана, вырезанные рыбки из цветной бумаги, клей.
3-4 неделя	Тема: «В гости к игрушкам».	<i>Цели:</i> продолжать учить детей при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире – уже) и высоте (выше – ниже), находить сходства и различия; развивать мелкую моторику пальцев рук; формировать пространственно-образное мышление; закрепить цвет.	<i>Материал:</i> голубая бумага, имитирующая ручеек; две доски – короткая и длинная; бумажные цветы и бабочки шести цветов; игрушка – бычок; кукла Таня; игрушка – машина, игрушечные колеса разного размера; игрушка – мишка; две кровати разных размеров

Работа с коллегами

- С воспитателями первых младших групп запланирован круглый стол на тему «Сенсорное развитие детей раннего возраста в условиях детского сада», опыт работы по изготовлению дидактических игр по сенсорному развитию детей, анкетирование.

Запланированы консультации с воспитателями по следующим темам:

- «Зарождение игровой деятельности» (история развития, возникновение ролевой игры),
- «Сензитивный период сенсорного развития и восприятия предметов», «Ведущий вид деятельности в раннем детстве».

2.3 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

Ознакомить родителей с задачами кружка, с планом работы;

Приглашение родителей на выставки детских работ;

В зону сенсорного развития запланировано совместно с родителями изготовить дидактические игры:

- «Разложи орешки по цветам»
- «Разноцветная коробочка»
- «Украсим бабочек»
- «Застегни пуговицы»
- «Веселые карандаши»
- «Собери хвост петушку»

Совместно с родителями оформить:

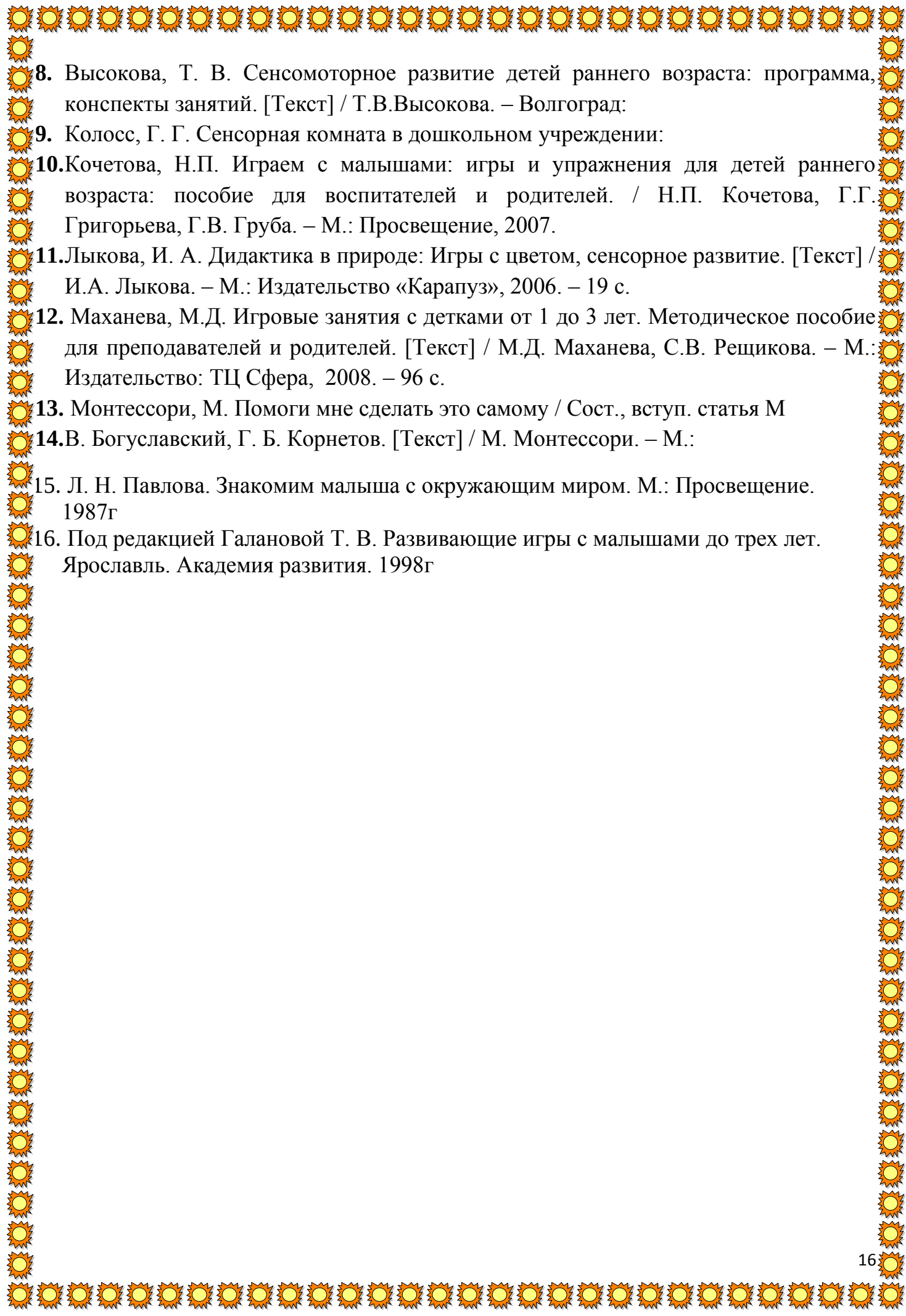
- ✓ «Центр активности»,
- ✓ «Центр спокойных игр»,

Провести консультации с родителями на темы:

- ✓ «Игры, развивающие движения кисти – пальчиковая гимнастика»,
- ✓ «Я учусь действовать с предметами»,

Литература:

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
3. Интернет ресурсы.
4. Лямина Г.М.Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163.
5. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
7. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е.Б.Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.

- 
8. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград:
 9. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:
 10. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П. Кочетова, Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
 11. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А. Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.
 12. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д. Маханева, С.В. Решикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
 13. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М
 14. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. [Текст] / М. Монтессори. – М.:
 15. Л. Н. Павлова. Знакомим малыша с окружающим миром. М.: Просвещение. 1987г
 16. Под редакцией Галановой Т. В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Ярославль. Академия развития. 1998г